

Le parcours de formation axée sur l'emploi : Voir les différences au-delà des apparences

Objectifs

- Proposer des balises permettant au personnel enseignant de planifier les apprentissages en fonction des besoins des élèves et d'adopter des pratiques pédagogiques différenciées dans le contexte du parcours de formation axée sur l'emploi, notamment en formation préparatoire au travail.
- Permettre aux participants de prendre connaissance du déroulement et des résultats de l'expérimentation de la démarche auprès d'un groupe d'élèves de la formation préparatoire au travail.
- Amener les participants à se familiariser avec l'application d'une démarche favorisant une planification et une intervention différenciées en classe.

Mandat des participants

- Agir, à titre de formateur accompagnateur auprès du personnel enseignant et professionnel associé aux formations du parcours de formation axée sur l'emploi, notamment la formation préparatoire au travail (FPT)

Dates de la formation : 2009-04-16 au 2009-04-17

Lieu de la formation : Centre Saint-Louis, salles 438 et 439
264, rue Racine, Loretteville, Québec
Bibliothèque Christine Brouillette, entrée porte 3

Inscription : SVP retourner le tableau d'inscription à Francine B. Baron avant le 13 mars 2009.

Nombre maximum de participants : Six par commission scolaire et deux pour les établissements privés

DESCRIPTION

Jour 1- Quelques orientations à l'appui de l'approche pédagogique différenciée préconisée dans les formations du parcours

AM

- Le cadre de référence pour les difficultés d'apprentissage et les connaissances issues de la recherche
- La démarche de planification différenciée des apprentissages en mathématique expérimentée dans la région de l'Abitibi au printemps 2008

PM

- Présentation et exploration de quelques outils utilisés lors de l'expérimentation

Jour 2 - Comment planifier les apprentissages selon une approche différenciée

AM

- Comment recueillir les informations pertinentes et élaborer le portrait de classe

PM

- Comment à partir du portrait de classe, faire des choix stratégiques et planifier selon une approche différenciée

Préparation de la rencontre

- Les participants tireront profit d'une lecture préalable du document : Les difficultés d'apprentissage à l'école - *Cadre de référence pour guider l'intervention.*

Documents devant être apportés par les participants

Les programmes suivants :

- Langue d'enseignement
- Mathématique
- Le Programme de formation, notamment le chapitre 5