

Brève description de la recherche

L'évaluation des apprentissages chez des enseignantes et des enseignants du primaire : analyse de pratiques et pistes de formation

Sous la direction de : Colette Deaudelin - Université de Sherbrooke

Cette recherche visait d'abord une analyse de pratiques d'évaluation à des fins de régulation des apprentissages, afin d'examiner plus finement les processus de régulation interne et externe mis en œuvre. Elle visait aussi à soutenir la réflexion critique chez les enseignantes et les enseignants participant à la recherche. Globalement, les résultats qui se dégagent de l'analyse de 25 activités d'apprentissage et d'enseignement axées sur l'évaluation des apprentissages montrent que les 13 enseignantes et enseignants ayant participé à la recherche ont développé des pratiques comportant plusieurs caractéristiques de l'évaluation formative, telle que préconisée par le MELS.

En cohérence avec leurs conceptions, toutes les pratiques d'évaluation des apprentissages observées comportent des micro processus de recueil-traitement-jugement-rétroaction inscrits dans le temps court. L'observation, l'écoute et la mémoire soutiennent alors ces micro processus. Dans la moitié des activités analysées, s'ajoutent aussi des pratiques s'inscrivant dans le temps long de l'évaluation formative : on y observe le plus souvent l'auto évaluation, l'évaluation par les pairs et la co-évaluation à partir de grilles conçues à cette fin. Il a été observé que lorsque les activités s'inscrivent dans le temps court, le matériel d'apprentissage sert à la fois à des fins d'apprentissage et d'évaluation formative, alors que lorsque les activités s'inscrivent dans le temps long, un matériel servant au processus de recueil-traitement-jugement-rétroaction est exploité. Les enseignantes ont présenté des activités où sont abordés des savoirs essentiels et des composantes de compétences en mathématiques et en français dans le cadre de situations non authentiques. Quant aux dispositifs, dans plusieurs cas, les enseignantes mettent en œuvre des stratégies leur permettant d'interagir individuellement auprès des élèves ou auprès d'équipes de travail.

Ces activités rendent possible une régulation externe interactive, qui se déroule donc en cours d'apprentissage. Les activités possèdent certaines caractéristiques susceptibles de soutenir la régulation de l'apprentissage chez l'élève. Ces caractéristiques concernent surtout le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant. Toutes les activités amènent les enseignantes ou enseignants à proposer ou à rappeler des stratégies d'apprentissage; dans la quasi-totalité, les enseignantes ou enseignants proposent ou rappellent des buts et des critères d'évaluation formative. Par contre, une faible proportion d'activités suggère une tâche ouverte aux élèves, fournit des occasions d'auto évaluation ou d'évaluation par les pairs pendant l'activité ou encore des occasions de s'exercer dans l'utilisation de stratégies d'autorégulation de l'apprentissage. Peu d'activités amènent l'enseignante ou l'enseignant à procéder à un modelage cognitif. Ce qui caractérise les rôles de l'enseignante ou enseignant et de l'élève, c'est que ce dernier ou cette dernière participe au processus d'évaluation sous la responsabilité quasi exclusive de l'enseignante ou enseignant.

Des rencontres d'analyse de pratiques à partir de grilles développées dans le cadre de la présente recherche ont permis aux enseignantes et enseignants participants de poursuivre le travail de réflexion déjà présent en cours d'action et après l'action.

Description de documents de transfert

À l'intention d'enseignants : présentation du cycle de **l'évaluation à des fins de régulation des apprentissages**, en ciblant les processus et outils à partir d'exemples de pratiques relativement à deux domaines d'apprentissage (mathématique et langue).

À l'intention de directions d'école : présentation brève de ce qu'est **l'évaluation à des fins de régulation des apprentissages**, en mettant en évidence la façon dont a évolué ce concept au cours des dernières décennies. Ce document inclura des exemples de pratiques (micro et macro processus) en se focalisant sur l'incidence organisationnelle de telles pratiques (souplesse de l'aménagement de l'horaire de travail, exigences sur le plan du matériel d'apprentissage ou des outils d'évaluation, etc.)

À l'intention des parents : présentation vulgarisée de ce qu'est **l'évaluation à des fins de régulation des apprentissages** (nature, fonction) en illustrant par quelques exemples des pratiques auxquelles ont recours des enseignantes et des enseignants du primaire. La visée est d'aider les parents à donner du sens aux documents que leur enfant apporte à la maison par rapport à l'apprentissage de ce dernier.