

Enseignant-guide Enseignant-complice



Pour rendre l'enseignement
plus facile

Atelier

*Comment créer un lien de complicité avec les élèves
pour obtenir leur participation et leur collaboration*

Pour lui donner le goût d'être « accroché » à sa vie scolaire

« Par-dessus toute méthode pédagogique, le lien de complicité, où l'élève ressentira l'importance qu'il a (sa valeur) aura plus d'impact pour développer chez lui, le goût d'être à l'école, l'intérêt à se concentrer face aux apprentissages et à être discipliné.

Je devrai donc créer ce lien de respect mutuel d'abord et avant tout pour vivre un mieux-être comme enseignant »

ÉLEVER SA CONSCIENCE

J'OBSERVE:

1- ÉLEVÉ OU ABAISSÉ

A défini l'élève?

2- IMPORTANCE

A-t-il mis l'importance à sa place (priorité sur l'essentiel : la personne ou...)?

3. A-T-IL TENU COMPTE DE LA PERCEPTION ACTUELLE DE L'ÉTUDIANT?

4- SI L'INTENTION DE L'ENSEIGNANT EST D'ÉLEVER (éduquer, faire progresser).

A-t-il atteint son but?

5- RÉPERCUSSIONS.....

- ÉTUDIANT?**
- ENSEIGNANT?**
- RELATION?**
- APPRENTISSAGES?**
- LE GROUPE ?**

INTÉGRATION:

*** Antoine dit à son enseignante, qu'il n'a pas fait son devoir par ce que des visiteurs sont venus chez lui. L'enseignante lui dit qu'il est irresponsable et que s'il continue ainsi, il ne passera pas l'année scolaire**

*** Jonathan, remet toujours des travaux malpropres, et néglige son écriture. L'enseignant s'impatiente à chaque fois, lui dit qu'il n'est pas propre et le compare à un autre élève.**

*** Émilie, n'aime pas travailler en équipe. Lorsque l'enseignante les réunit pour une activité en groupes, elle semble s'ennuyer. Elle refuse de participer ou embête les autres. A chaque fois qu'Émilie a ce comportement, l'enseignante, lui dit qu'elle devrait suivre l'exemple des autres (collaborer davantage).**

AVANTAGES DE M'OBSERVER:

Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.



Déclencheurs de rapprochement, d'ouverture et de complicité
Démontrent l'importance...que je m'intéresse à lui

Pour créer ou recréer ce lien de rapprochement avec l'élève, nous allons faire des actions concrètes et dire des paroles qui lui feront sentir que je m'intéresse à lui et l'importance qu'il a à mes yeux. Voici huit moyens efficaces, déclencheurs de rapprochement et créateurs d'un lien riche et privilégié entre nous:

ME FAIRE DES DONS
POUR VOIR MON IMPORTANCE (ma valeur) ET ME RAPPROCHER DE MOI

LUI FAIRE DES DONS
POUR QU'IL DÉCOUVRE SA VALEUR ET ME RAPPROCHER DE LUI

1. VOIR LE BON ET LE BEAU EN (MOI)
VOIR LE BON ET LE BEAU EN (LUI)

- être détecteur de potentiel
- lui révéler (reconnaître, apprécier) ce qu'il m'apporte

**2. ME CONSACRER DU TEMPS ET DE L'ATTENTION PARTICULIÈRE
LUI CONSACRER DU TEMPS ET DE L'ATTENTION PARTICULIÈRE**

**3. M'ÉCOUTER VÉRITABLEMENT
L'ÉCOUTER VÉRITABLEMENT**

**4. M'ACCUEILLIR VÉRITABLEMENT
L'ACCUEILLIR VÉRITABLEMENT**
- Ce qu'il est - Sa personne
- Comment j'ai ressenti certains accueils?

**5. ME DIRE LA PARTIE POSITIVE DE MES ACTIONS AVANT LA PARTIE À
AMÉLIORER
LUI DIRE LA PARTIE POSITIVE DE SES ACTIONS AVANT LA PARTIE À
AMÉLIORER**

**6. ME CONFIRMER CE QUE JE FAIS POUR MOI
LUI CONFIRMER CE QUE JE FAIS POUR LUI**

**7. M'IMPLIQUER pour pouvoir...
L'IMPLIQUER**

8. PARTAGER D'ÉGAL À ÉGAL ; LUI PARLER DE MON VÉCU

FICHE PERSONNELLE

NOM: _____

VOS CHAMPS D'INTÉRÊT: ex: sports, arts, musique, animaux, cuisiner, etc.....

VOS GOÛTS: ex: vestimentaires, alimentaires, émissions préférées, le dessin, etc....

VOS FORCES (habiletés, qualités): ex: habiletés manuelles, leader, imagination, etc...

CE QUI VOUS MOTIVE, VOUS ENTHOUSIASME. : ex : travailler en équipe, encouragement

www.commeunique.com

Copyright : Les formations commeunique inc.

Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.