



# Intervenir auprès des élèves présentant des troubles d'apprentissage

Rendez-vous de la FP; s'outiller  
pour la réussite

Le 18 mars 2011

Dominique Roy, orthopédagogue

---

# Plan de la rencontre

- Présentation
- Troubles/difficultés d'apprentissage; TDAH, trouble de la lecture et de l'écriture, trouble du langage (compréhension)
- Profil de la clientèle
- Moyens d'intervention en classe
- Plan d'intervention
- Échanges

# Trouble déficitaire de l'attention (TDAH)

Prévalence:

- Selon différentes études: 5 à 18% de la population
- 3 à 4 garçons pour une fille
- Médication: au Québec 5% des élèves du primaire sont médicamenteux. En FP ???

# Critères du TDAH (6 critères minimum)

## Inattention

- Prête difficilement attention aux détails
- A du mal à soutenir son attention
- Ne semble pas écouter quand on lui parle
- Ne se conforme pas aux consignes ou ne termine pas ses tâches
- Difficulté à planifier ou à organiser ses travaux
- Évite certaines tâches
- Perd son matériel
- Fait des oublis fréquents
- Est facilement distrait par les stimuli externes

## Hyperactivité

- Remue souvent les mains, les pieds, bouge sur son siège
- Se lève souvent en classe
- Est souvent fébrile ou survolté
- Parle souvent trop

## Impulsivité

- Répond aux questions avant qu'on ait terminé de les poser
- A de la difficulté à attendre son tour
- Interrompt souvent et impose sa présence

# Le TDAH en classe

- Désorganisé dans ses travaux, avec son matériel et dans ses idées
- Difficultés en lecture (saute des mots, perd le fil)
- Difficulté à structurer sa pensée
- Ne respecte pas les échéances
- Peut avoir des problèmes interpersonnels

# Conditions favorisant une intervention efficace

Selon des recherches récentes:

- Présenter le portrait des élèves présentant un TDAH
- Outiller les intervenants
- Travailler en équipe
- Associer le jeune à la démarche: aborder la question avec le jeune

# Moyens visant à améliorer l'organisation

- Limiter le nombre de livres et l'espace de rangement (1 gros cartable avec séparateurs plutôt que plusieurs petits)
- Fixer des échéances
- Utiliser des listes de vérification
- Fournir des repères pour le temps
- Faire inscrire des rappels sur le cellulaire
- Utilisation des marqueurs de couleur

# Moyens visant à limiter l'inattention

S'assurer de la compréhension des consignes en:

- Demandant son regard, en nommant son nom
- Utilisant des consignes courtes et allant droit au but
- Évitant de donner plusieurs consignes à la fois
- Utilisant un support visuel
- Donnant des exemples de ce qu'on attend
- Faisant répéter la consigne par l'élève

# Autres moyens pour favoriser la réussite

- **Mettre l'élève comme principal acteur de sa réussite**, être là comme support, mais le responsabiliser
- Encourager l'élève lorsqu'il demande de l'aide. Il doit sentir que c'est normal de ne pas comprendre du premier coup
- Placer l'élève à un endroit stratégique: éloigné des fenêtres, de la porte...
- Libérer l'espace des objets non essentiels
- Donner des pauses pour qu'il puisse bouger
- **Modéliser** ses propres stratégies devant lui
- Morceler la tâche
- Demander à l'élève de reformuler ce qu'il comprend
- Accompagner l'élève dans sa gestion du temps
- Adaptations possibles pour l'évaluation des apprentissages: isoler pour faire les examens, accorder 1/3 du temps de +...démarche qui se fait dans la cadre d'un plan d'intervention
- Balles de stress, gomme à mâcher, i-pod
- Le diriger vers la récupération, services complémentaires

# Troubles spécifiques du langage écrit (dyslexie/dysorthographe)

- Accès difficile au langage écrit
- Lecture syllabique et peu fluide
- Écriture au son
- Calligraphie qui laisse à désirer
- Le TDAH est souvent un trouble associé
- Élèves plus auditifs que visuels

# Pistes d'intervention pour l'élève dyslexique

- Écrire en script au tableau
- Au besoin lire les questions
- Permettre l'utilisation du dictionnaire électronique
- Utiliser davantage l'oral que l'écrit

# Trouble du langage

- Pas associé à la parole, mais à la compréhension et à l'utilisation du langage dans différents contextes
- Difficulté à comprendre le vocabulaire et les consignes complexes, les concepts abstraits, le sens figuré, la pragmatique du langage, la structure des textes

# Pistes d'intervention pour l'élève en trouble du langage

Ces élèves apprennent mieux lorsqu'ils ont un support visuel et que l'on fait appel à leur **sens de l'observation** qui est souvent développé en raison des stratégies compensatoires qu'ils ont intégrées.

- Relire ou reformuler
- Demander à l'élève de dire ce qu'il comprend de la tâche
- Faire de la modélisation, penser « enseignement stratégique » référer au **quoi-comment-quand**

# Profil de la clientèle

Pour intervenir adéquatement, il faut CONNAÎTRE le profil de nos élèves;

- Fiche d'information à compléter au moment de l'inscription ou dans le cadre du cours Métiers et formation
- Questionner et échanger en début de session; parcours scolaire, forces et défis, style d'apprentissage...pour ainsi dresser un « portrait de notre classe »

# Moyens d'intervention en classe

- Utiliser adéquatement l'espace physique tant pour vous que pour les élèves
- Modéliser
- Utiliser des supports visuels
- Reformuler
- Faire verbaliser
- Accompagner au plan de la lecture
- Partager vos propres stratégies
- Fixer des échéances, accompagner dans la gestion du temps
- Nommer vos attentes
- Référer à des expériences d'enseignement qui ont été positives
- Positionner l'élève comme principal acteur de sa réussite

# Plan d'intervention

Au secondaire: rencontre avec l'élève, un professionnel/direction/enseignant (tuteur) pour la mise en place de moyens favorisant la réussite

- Difficultés avec moyens pour y remédier
- Adaptations pédagogiques en lien avec des difficultés/trouble: 1/3 du temps de plus, endroit isolé, lecture des questions...

# Références utiles

- Agir ensemble pour mieux soutenir les jeunes : trouble déficit de l'attention/hyperactivité  
<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobal/fr/documentation/2003/formation.pdf>
- Les difficultés d'apprentissage à l'école Cadre de référence pour guider l'intervention. Gouv. du Québec 2003
- Vincent, A (2007) *Mon cerveau a encore besoin de lunettes, le TDAH chez l'adulte*. Québec : Impact!Éditions (académie Impact 2004)
- [www.radio-canada.ca/tv/découvertes](http://www.radio-canada.ca/tv/découvertes) : Émission sur le TDAH