

Canevas de base pour la rédaction d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en éthique et culture religieuse

Compétences travaillées :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Manifester une compréhension du phénomène religieux
- Pratiquer le dialogue

Titre de la SAE :

Cycle :

Thème(s) choisi(s) :

Élément(s) de contenu touché(s) :

Intention de la SAE :

Forme(s) du dialogue ciblée(s)

- Conversation Discussion Narration Délibération Entrevue Débat Panel

Moyen(s) pour élaborer un point de vue

- Description Comparaison Synthèse Explication Justification

Procédé(s) susceptible(s) d'entraver le dialogue à reconnaître et à interroger

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Généralisation abusive | <input type="checkbox"/> Attaque personnelle | <input type="checkbox"/> Appel au clan | <input type="checkbox"/> Appel à la popularité |
| <input type="checkbox"/> Appel au préjugé | <input type="checkbox"/> Appel au stéréotype | <input type="checkbox"/> Argument d'autorité | <input type="checkbox"/> Double faute |
| <input type="checkbox"/> Caricature | <input type="checkbox"/> Faux dilemme | <input type="checkbox"/> Fausse causalité | <input type="checkbox"/> Fausse analogie |
| <input type="checkbox"/> Pente fatale | <input type="checkbox"/> Complot | | |

Type(s) de jugement(s) à interroger

- Jugement de préférence Jugement de prescription Jugement de réalité Jugement de valeur

Type(s) de raisonnement(s) à interroger

Cette partie touche uniquement le 2^e cycle.

- Induction Déduction Analogie Hypothèse

Mise en situation :

Production attendue :

Domaine général de formation :

- Santé et bien-être
- Environnement et consommation
- Vivre-ensemble et citoyenneté
- Orientation et entrepreneuriat
- Médias

Compétence transversale :

- Communiquer de façon appropriée
- Exercer son jugement critique
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Coopérer
- Exploiter l'information
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Actualiser son potentiel
- Résoudre des problèmes

Activité de structuration de connaissances permettant de s'approprier les notions et concepts essentiels à cette SAE :

Pistes de différenciation pédagogique :

Voici quelques possibilités : proposer des lectures et des ouvrages de référence de différents niveaux; différencier les approches pédagogiques (travail individuel ou collectif, travail par atelier ou approche coopérative, travail en clinique, regroupements par besoins ou intérêt, adaptation de la tâche selon les besoins, personnalisation des productions finales, etc.).

Préparation

Compétences et composantes ciblées :

Critère(s) d'évaluation retenu(s) :

Traces à conserver pour l'évaluation :

Réalisation

Compétences et composantes ciblées :

Critère(s) d'évaluation retenu(s) :

Traces à conserver pour l'évaluation :

Intégration

Compétences et composantes ciblées :

Critère(s) d'évaluation retenu(s) :

Traces à conserver pour l'évaluation :

Ressources