

Évaluation stratégies

Nom de l'adulte : _____

fiche : _____

L'adulte est de retour à l'école de son propre gré.

OUI ___ NON ___

L'adulte répond à ses besoins de base :

OUI ___ NON ___

Motivation :

	5	4	3	2	1
L'adulte utilise son temps d'absence à bon escient.					
L'adulte est ponctuel en classe.					
L'adulte inscrit son temps lorsqu'il s'absente.					
L'adulte participe en classe (questions, ouverture d'esprit).					
L'adulte s'implique dans son milieu (discussions, échanges).					
L'adulte nomme ses difficultés, mais persévère.					
L'adulte reconnaît que ses réussites résultent de ses efforts.					
L'adulte se donne un objectif de travail.					
L'adulte persiste devant les difficultés.					

Total :

Concentration :

	5	4	3	2	1
L'adulte s'assoit à un endroit facilitant son attention.					
L'adulte élimine les sources de distraction (ex : cellulaire, agenda).					
L'adulte revient à la tâche rapidement.					
L'adulte s'assoit convenablement sur sa chaise.					
L'adulte utilise le contact visuel pour optimiser son attention.					
L'adulte a une écoute soutenue (plus de 25 minutes).					
L'adulte reste éveillé pendant les cours.					

Total :

Organisation du matériel, de la tâche et de son temps :

	5	4	3	2	1
L'adulte a tout le matériel nécessaire pour ses cours.					
L'adulte a une bonne organisation dans ses cartables.					
L'adulte utilise différents cahiers pour ses cours.					
L'adulte produit un résultat dans un temps raisonnable.					
L'adulte utilise son agenda adéquatement.					
L'adulte utilise les outils de référence efficacement.					
L'adulte se met rapidement à la tâche et a une routine de travail efficace.					

Total :

5	4	3	2	1
Utilise cette stratégie automatiquement et de manière efficace.	Utilise correctement cette stratégie la majorité du temps.	Utilise cette stratégie la plupart du temps et correctement.	Utilise peu cette stratégie et a besoin de soutien pour l'appliquer.	N'utilise jamais cette stratégie malgré le soutien apporté.

Compréhension :

	5	4	3	2	1
L'adulte pose des questions en classe ou aux formateurs.					
L'adulte écoute et participe aux divers sujets de conversation.					
L'adulte cherche à valider sa compréhension.					
L'adulte fait des inférences textuelles (explicites).					
L'adulte fait des inférences déductives (implicites).					
L'adulte utilise ses expériences passées pour donner du sens.					
L'adulte nomme ce qu'il comprend et ce qu'il ne comprend pas.					
L'adulte souligne les mots importants d'un texte.					
L'adulte transfère ses apprentissages.					
L'adulte identifie ses stratégies inefficaces.					
L'adulte modifie ses stratégies inefficaces.					
L'adulte réutilise ses stratégies efficaces.					

Total :

Autonomie et responsabilisation:

	5	4	3	2	1
L'adulte travaille de manière autonome.					
L'adulte exécute chacun de ses exercices.					
L'adulte inscrit son nom pour faire corriger ses livres.					
L'adulte utilise des stratégies d'autocorrection.					
L'adulte reconnaît les conséquences de ses gestes.					
L'adulte utilise un langage adéquat en classe.					
L'adulte cherche des solutions à ses problèmes.					
L'adulte respecte les consignes de classe.					
L'adulte est capable de gérer ses émotions (filtre).					

Total :

Mémorisation :

	5	4	3	2	1
L'adulte retient les notions antérieures.					
L'adulte fait des liens entre les apprentissages.					
L'adulte fait appel à ses expériences antérieures.					
L'adulte utilise au moins un indice mnémotechnique.					
L'adulte révise les notions enseignées.					

Total :

5	4	3	2	1
Utilise cette stratégie automatiquement et de manière efficace.	Utilise correctement cette stratégie la majorité du temps.	Utilise cette stratégie la plupart du temps et correctement.	Utilise peu cette stratégie et a besoin de soutien pour l'appliquer.	N'utilise jamais cette stratégie malgré le soutien apporté.

Tableau de compilation des résultats obtenus

Cotes	Nombre d'énoncés ciblés	Résultat	Interprétation des résultats	Note obtenue
5		<input type="checkbox"/>	Durant son entrée en formation, l'adulte a démontré des stratégies efficaces d'étude ainsi qu'une attitude favorisant l'atteinte de son objectif de formation.	Succès
4		<input type="checkbox"/>	Durant son entrée en formation, l'adulte a démontré, la plupart du temps, des stratégies efficaces d'étude bien que certaines demandent encore à être consolidées et intégrées. Il possède néanmoins une base solide.	Succès
3		<input type="checkbox"/>	Durant son entrée en formation, l'adulte a démontré, de façon variable, l'utilisation de stratégies d'étude. Plusieurs d'entre elles sont en voie d'acquisition. Par contre, l'adulte devra mettre des efforts pour consolider ces stratégies afin d'être plus efficace sur le plan scolaire.	Succès
2		<input type="checkbox"/>	Durant son entrée en formation, l'adulte a démontré qu'il ne possédait pas suffisamment de stratégies d'étude et qu'il avait de la difficulté à les utiliser de façon adéquate et efficace. Par ailleurs, il a demandé du soutien dans l'apprentissage de plusieurs d'entre elles. Des efforts supplémentaires devront être mis en œuvre afin de poursuivre l'acquisition et l'utilisation de stratégies visant à l'aider dans son parcours scolaire.	Échec
1		<input type="checkbox"/>	Durant son entrée en formation, l'adulte n'a pas réussi à apprendre, à utiliser et à transférer les stratégies d'étude présentées et ce, malgré le soutien apporté par l'équipe de formatrices.	Échec