

Les troubles déficitaires de l'attention

Connaître et intervenir

Atelier présenté par :
Karine Jacques
Formatrice au soutien pédagogique
Centre Saint-Michel

Journée régionale de perfectionnement
Québec, Centre Saint-Louis

Difficulté ou trouble d'apprentissage?

Selon vous, qui sont les étudiants atteints?



Difficultés d'apprentissage	Troubles d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none">- Peuvent être passagères- Ralentissement des apprentissages- Ne sont pas généralisées- Évolution lente, mais positive lorsque prise en charge- Peuvent mener à des modifications des comportements : agressivité, passivité, démotivation	<ul style="list-style-type: none">- Ne sont pas liés à l'intelligence- Origine neurologique- Persistants et permanents dans le temps- Peuvent se manifester au niveau de l'attention, de la mémoire, du raisonnement, de la coordination, de la communication, de la lecture et l'écriture, de la sociabilité et de la maturité affective.

Le TDAH

Quand le cerveau fonctionne à toute vitesse

Qu'est-ce que le TDA/H?

Le TDA/H ou le trouble déficitaire de l'attention se définit comme une difficulté ou une incapacité à être attentif, à gérer ses émotions, à organiser ses idées, à planifier ou à rester immobile. Il existe trois types de TDA : 1) prédominance de l'inattention 2) prédominance de l'hyperactivité 3) prédominance de l'impulsivité. Chez l'adulte, c'est l'inattention qui prédomine.

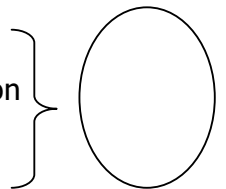
- ⇒ Le trouble touche presque de 10% des enfants et 5% des adultes
- ⇒ L'origine de ce trouble est neuro-développementale
- ⇒ Les premiers symptômes doivent être avant l'âge de 7 ans

Comprendre l'attention :

- ❑ **L'attention soutenue** permet de rester concentré sur une même tâche longtemps
Ex: Une production écrite
- ❑ **L'attention divisée** nous donne la possibilité d'exécuter plusieurs tâches en même temps
Ex: Un travail d'équipe
- ❑ **L'attention sélective** nous permet de faire une tâche précise tout en ignorant d'autres stimuli qui pourraient nous distraire
Ex: Ignorer le formateur qui parle pendant un travail

Pertes de concentration :

- Le manque d'intérêt
- Le manque de sommeil
- Le manque d'organisation
- Les problèmes personnels
- Les troubles neurologiques ou la médication
- Les difficultés d'apprentissage



Troubles associés :

- Dépression
- Troubles anxieux
- Problèmes de toxicomanie
- Troubles d'apprentissage
- Problèmes du comportement
- Développement de diverses dépendances

« Il vaut mieux de passer pour un "toff" qu'un "con" »


Adulte TC

Les manifestations

<p>Manifestations générales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Immaturité - Humeur instable - Rapidité ou lenteur - Gestion du temps et des priorités déficientes - Provocateur, impatient - Gaffeur - Stress élevé et faible estime de soi - -
<p>Manifestations en français</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opinions sur tous les sujets, mais non fondées - Difficulté à comprendre la pertinence des concepts relatifs habiletés sociales - Difficulté à formuler sa pensée par écrit, à faire des liens - Difficulté à lire les consignes - Difficulté à porter un regard critique sur son travail - Récurrence dans les erreurs - -
<p>Manifestations en mathématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à planifier (matériel, imprévus) - Difficulté à se représenter mentalement des problèmes, des séquences - Difficulté à vulgariser les séquences - Peu de minutie - Oubli d'étapes de réalisation - -



Les forces



Les interventions en classe

Chez l'adulte inattentif	
Chez l'adulte hyperactif	
Chez l'adulte impulsif	

Interventions en classe

En organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Amener l'adulte à prendre conscience de ses pertes d'attention - Avoir un support visuel - Établir une _____ de classe - Réduire les éléments de mémorisation - (<i>Synonyme de bâtir</i>) _____ un grand calendrier - Varier les activités - Valoriser la participation active - Donner bcp _____ d'exemples et demander d'en trouver - L'utiliser comme modèle
En intervention	<ul style="list-style-type: none"> - Questionner l'adulte sur les pertes d' _____ - Lui permettre d'alterner entre 2 tâches _____ - Lui permettre de se _____ ou de _____ - Miser sur l'importance des saines habitudes de vie
En lecture et écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les <i>oincngses</i> _____ à l'élève - Utiliser les caractères gras - Lui permettre de lire <i>tuoedb</i> _____ - Valoriser la lecture à voix (<i>contraire de basse</i>) _____ - Favoriser des exercices à _____ - Fournir des documents clairs et aérés - Reconnaître les efforts fournis
En action	<ul style="list-style-type: none"> - Demander une reformulation dans <i>ces/ses/c'est/s'est</i> mots - Favoriser le travail d'équipe - Dresser une liste des actions à réaliser - Utiliser les <i>csémahs</i> _____ pour illustrer les concepts - Valider les travaux en _____ de route - Offrir un modèle de réactions appropriées

En évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Allouer plus de temps lors des évaluations - Formuler des commentaires + - Nommer les obj. _____ d'évaluation - S'assurer que toutes les consignes ont été comprises : _____ - Éviter la correction au stylo rouge Faire l'évaluation sous forme _____ plutôt qu'_____
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La mémoire retient :

*Ce qu'elle aime
Ce qu'elle comprend
Ce qui lui semble utile*

On retient :

*20 % de ce que l'on entend
30% de ce que l'on voit
70% de ce que l'on dit
90% de ce que l'on fait*

Rétention de l'information selon le mode d'enseignement

<i>Enseignement magistral</i>	<i>5%</i>
<i>Lecture</i>	<i>10%</i>
<i>Audiovisuel</i>	<i>20%</i>
<i>Démonstration</i>	<i>30%</i>
<i>Discussion de groupe</i>	<i>50%</i>
<i>Exercice pratique</i>	<i>75%</i>
<i>Enseigner aux autres</i>	<i>90%</i>

Des petits trucs simples :

- Questionner l'adulte sur l'utilisation du MP3, de l'emplacement dans sa classe, de son hygiène de vie
- Échanger sur des sujets extrascolaires
- Valoriser tout changement positif
- Lui demander de se trouver des moyens pour augmenter sa concentration
- Valoriser l'utilisation des ressources de la ville

Pour en savoir plus

Livres :

Vincent, A. (2007) *Mon cerveau a encore besoin de lunettes*. Impact édition (Québec)

Borms, G.; Stes, S.; Van Del Heuvel, R. (2009) *Je suis hyperactif. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDA/H) chez l'adulte*. De Boeck (France)

Sites Internet :

www.addwarehouse.com : Catalogue en ligne sur le TDAH

www.aqeta.qc.ca: AQETA - Association québécoise des troubles d'apprentissage

www.associationpanda.qc.ca : PANDA – Parents aptes à négocier le déficit de l'attention

www.caddac.ca : Centre for ADD/ADHD Resource Alliance

www.ordrepsy.qc.ca : Ordre des psychologues du Québec – service de référence par téléphone

www.tdah.be: association TDAH – Belge

www.attentiondeficit-info.com : Dr Annick Vincent

Pour toute question ou commentaire

Karine Jacques
(819) 822-5520 poste 16556
jacquesk@csrs.qc.ca

Des outils qui font la différence

Outils	Dyslexie	Dysphasie	TDA/H	TC	Stress
Logiciel Word (traitement de textes)	X	X	X		
Logiciel Excel (Base de données)	X	X	X		
Logiciel Antidote (correcteur)	X	X			
Logiciel Dragon NaturallySpeaking (Lecteur informatique)	X	X	X		
Lexibook (dictionnaire électronique)	X	X			
Euréka (dictionnaire phonologique)	X	X			
Calculatrice	X	X	X		
Magnétophone	X	X	X		X
Accompagnateur		X			
Horloge numérique	X	X			
Chronomètre numérique	X	X			
Balance numérique		X			
Chaise ergonomique sans dossier			X		X
Ballon exerciseur			X		X
Balle anti-stress			X		X
Contrat d'engagement (comportement, assiduité, rythme d'apprentissage)	X	X	X	X	

Des interventions qui font la différence

Interventions	Dyslexie	Dysphasie	TDA/H	TC	Stress
Lecture à haute voix			X	X	
Lire les consignes à l'adulte	X	X	X		
Prolongement du temps en évaluation	X	X	X		
Nommer les consignes et les exigences de l'évaluation	X	X			
Sectionnement de l'évaluation		X			
Valoriser une autoévaluation			X	X	
Demander une illustration plutôt qu'un texte		X			
Feuille de route/ Feuille de suivi	X	X	X	X	X
Reformulation par l'élève	X	X	X	X	X
Jumeler l'adulte à un pair aidant	X	X	X		X
Routine de classe	X	X	X	X	X
Élaboration des comportements attendus			X	X	
Utilisation des supports visuels	X	X	X		X
Utilisation des schémas	X	X	X		
Utilisation des caractères gras, <i>du caractère italique</i>, <u>du soulignement</u>	X	X	X		
Aérer les textes et utiliser les images	X	X	X		