



# Implantation de la FBC dans une classe de français multi-niveaux

Par:

Christian Brochu

Hélène St-Laurent



# Plan de l'avant-midi

1. Présentation des participants

2. Partage sur les expériences d'implantation

- Les succès
- Les problématiques



3. Pause 10h15 à 10h35

4. Recherche de pistes de solution (en équipe)

5. Mise en commun

# Présentation des participants

(30 minutes)



# Partage sur les expériences d'implantation (45 minutes)

- Les succès
- Les problématiques



# Recherche de pistes de solution (25 minutes en équipe)



# Mise en commun (45 minutes)



# Entrées et sorties variables

1. Situations d'apprentissage + courtes
2. Entrées à différents moments selon FBC ou FBD et la grandeur des centres
3. Ne pas évacuer complètement l'individualité
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



# Évaluation

1. Morceler la matière
2. Évaluer plus régulièrement
3. Les informer des objectifs et des échéanciers
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



# Absences des élèves

1. Plus de fermeté dans la gestion des absences (moins de %)
2. Favoriser la création d'un sentiment d'appartenance
3. Cours alternatif à la suspension (PER-4063-1)
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



# Gestion des ordinateurs

1. Programmes informatiques (Browsecontrol et Remote Administrator)
2. Placer les écrans de façon à bien les voir
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



# Absence de matériel

1. Échanges entre les centres / écoles
2. Achat de matériel auprès des autres CS (MTL, Outaouais)
3. Libération des enseignants pour produire du matériel
4. SPIP (signets)
- 5.
- 6.
- 7.



# Motivation des élèves

1. Trouver des sujets intéressants
2. Utilisation des TIC
3. Établir des feuilles de route
4. Une période par semaine d'éducation physique
5. Donner un plan de travail le lundi et faire un contrôle le vendredi
6. Situations d'apprentissage plus courtes
7. Avoir un projet personnel (lien avec un conseiller en orientation)

